CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL
JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO CARACOLÍ

Componente Familias y Comunidad

Elaborado por:
Mauricio Gutiérrez
Responsable del servicio

Leonardo solano
Psicólogo

Valentina Rojas
Enfermera profesional

Diana Lorena Garcia
Educadora especial

Jardín Infantil Caracolí

Lugar:
Bogotá D.C.

Fecha:
2026

"Conociendo las características de nuestra población, fortalecemos acciones para el bienestar integral de las niñas, niños y sus familias."

.

1. Presentación

El presente documento constituye la Apropiación y Análisis de la Lectura de Identidad de la Unidad Operativa CARACOLÍ, desarrollada el 6 de marzo de 2026 desde el área de psicología, en el marco del proceso de acompañamiento institucional a las familias, niñas, niños y equipo de trabajo vinculados al jardín infantil.

La Lectura de Identidad es una herramienta que permite ir más allá de los datos descriptivos para aproximarse a una comprensión integral, relacional y contextualizada de la comunidad educativa. Desde psicología, este ejercicio se orienta a reconocer las prácticas, costumbres, creencias, expectativas, fortalezas, necesidades, riesgos y potencialidades de quienes hacen parte del jardín, con el propósito de orientar la planeación de acciones y procesos de acompañamiento pertinentes, coherentes y significativos.

Esta apropiación recoge los hallazgos más relevantes del proceso, los analiza desde una mirada psicosocial y propone orientaciones para el trabajo con familias, cuidadores y equipo pedagógico.

2. Metodología del proceso

La Lectura de Identidad se construyó desde una perspectiva cualitativa, descriptiva, contextual y psicosocial. Para su elaboración se tuvieron en cuenta los siguientes elementos:

- Revisión de información de caracterización de niñas, niños y familias vinculadas al jardín infantil.
- Análisis de las condiciones contextuales y territoriales de la localidad de Ciudad Bolívar, especialmente en las UPZ Perdomo, Sierra Morena, Santa Rosita, Argentina y Peñón del Cortijo.
- Comprensión de factores familiares, sociales, emocionales y vinculares que inciden en la vida cotidiana de la población atendida.

Reflexión desde el rol profesional de psicología, orientada a identificar factores protectores, necesidades de acompañamiento y oportunidades de fortalecimiento.
Reconocimiento del equipo de trabajo como actor fundamental en la construcción de experiencias protectoras y significativas para la primera infancia.

Desde esta perspectiva metodológica, la lectura trasciende la descripción estadística para convertirse en un instrumento de interpretación que visibiliza los recursos, desafíos y

oportunidades presentes en la comunidad, y que orienta la planeación de estrategias de intervención psicosocial con sentido y pertinencia.

3. Contextualización territorial y comunitaria

La comunidad vinculada a la Unidad Operativa CARACOLÍ reside en la localidad de Ciudad Bolívar, uno de los territorios de Bogotá con mayor diversidad social, cultural y económica, caracterizado históricamente por dinámicas de crecimiento urbano acelerado, movilidad poblacional, vulnerabilidad social y construcción comunitaria desde la base.

Las familias provienen principalmente de las UPZ Perdomo, Sierra Morena, Santa Rosita, Argentina y Peñón del Cortijo. Si bien estos sectores presentan características propias, comparten condiciones socioeconómicas de estrato 1 y 2, y enfrentan retos relacionados con el acceso a oportunidades, la estabilidad económica, la movilidad, la seguridad y el fortalecimiento de redes de apoyo comunitario.

El Jardín Infantil Caracolí inició el mapeo territorial con el fin de caracterizar la población que atiende. Este esfuerzo tiene como objetivo principal comprender mejor las necesidades y características de las familias, niños y niñas que forman parte de la comunidad educativa, permitiendo así ofrecer servicios más personalizados y eficientes. Objetivos del Mapeo Territorial Identificación de Zonas de Influencia: Caracterización Socioeconómica: Recopilar información sobre el nivel socioeconómico de las familias. Analizar variables como ingresos familiares, nivel educativo de los padres y ocupaciones principales. Análisis Demográfico: Estudiar la composición demográfica de las familias, incluyendo el número de hijos, edades y estructuras familiares. Identificar tendencias y patrones que puedan influir en la planificación de actividades y recursos educativos. Con este mapeo territorial y caracterización poblacional, el Jardín Infantil Caracolí da un paso importante hacia una educación más equitativa y personalizada, reafirmando su compromiso con la comunidad y el bienestar de los niños y las niñas y sus familias. Este Mapeo territorial se hizo con una herramienta sociodemográfica creada para la recolección de datos por parte de las familias del jardín, basadas en las necesidades de obtención de la información, para esto se creó un cronograma que dio resultado de cada uno de las fases necesarias para la creación del documento, de esta manera.

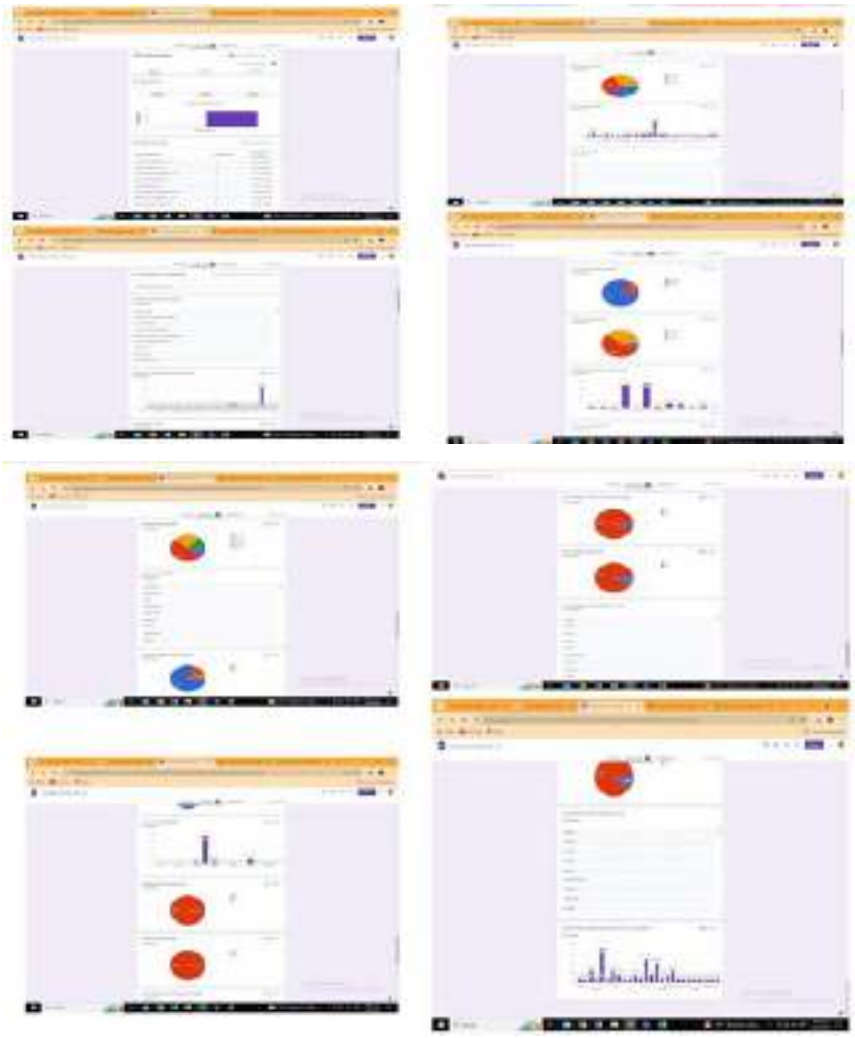
Lectura psicológica del territorio

Desde la psicología comunitaria, el territorio no es simplemente el lugar donde se vive: es un espacio que moldea la identidad, la percepción de seguridad, las relaciones sociales, las

prácticas de crianza y las oportunidades de desarrollo de niñas, niños y sus familias. Comprender el territorio significa comprender parte de quiénes son las personas que lo habitan.

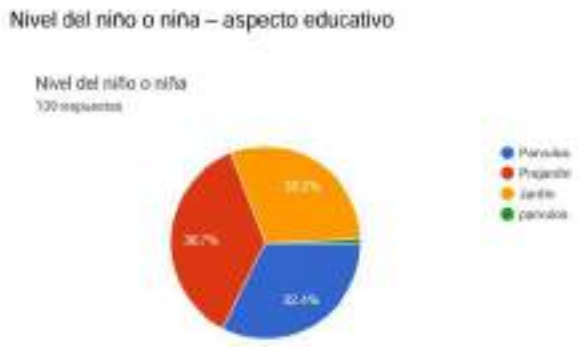
En este sentido, Ciudad Bolívar no debe leerse únicamente desde sus condiciones de vulnerabilidad, sino también desde las capacidades de resiliencia, adaptación, solidaridad y construcción colectiva que caracterizan a muchas de sus familias. Esta doble lectura de desafíos y recursos es fundamental para orientar un acompañamiento psicosocial que no estigmatice, sino que fortalezca.

El jardín infantil cumple un papel clave en este contexto: se convierte en un punto de referencia comunitario, un espacio seguro y de encuentro, no solo para las niñas y los niños, sino también para sus familias.



4. Análisis de la identidad de las niñas y los niños

La Unidad Operativa CARACOLÍ atiende actualmente a 102 niñas y niños distribuidos de la siguiente manera: 42 en el nivel de Prejardín, 25 en Párvulos y 34 en Jardín. Esta distribución refleja una comunidad infantil centrada en la primera infancia temprana e intermedia, etapa que la neurociencia y la psicología del desarrollo reconocen como una de las más importantes para la consolidación de procesos afectivos, emocionales, cognitivos, comunicativos, motores y sociales.



Potencialidades identificadas

Las niñas y niños en estas edades poseen una capacidad de aprendizaje enorme, especialmente cuando cuentan con entornos afectivos seguros y experiencias pedagógicas significativas. Entre sus principales potencialidades se reconocen:

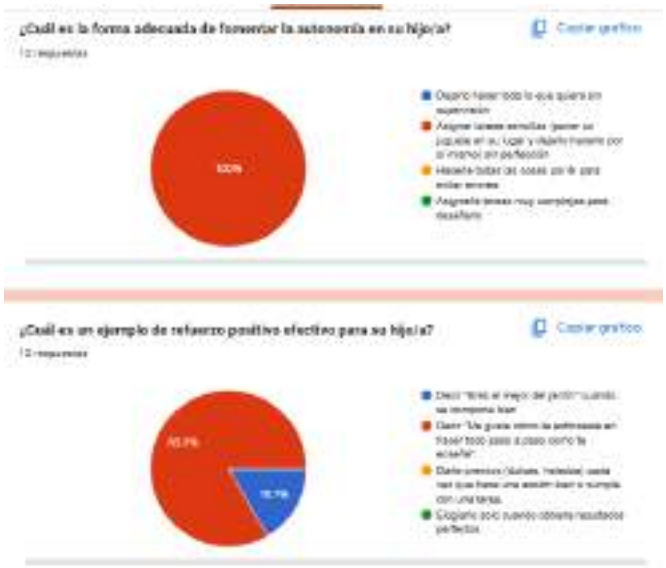
- Alta plasticidad emocional y cognitiva, lo que significa que son especialmente receptivos a las experiencias de cuidado, aprendizaje y vínculo.
- Capacidad de aprender a través del juego, la exploración, el movimiento y la interacción con pares y adultos.
- Desarrollo progresivo de la autonomía, la identidad y la autoconfianza.
- Apertura natural hacia la expresión emocional, corporal, artística y simbólica.
- Disposición para construir vínculos afectivos y habilidades sociales tempranas.
- Interés genuino por descubrir, preguntar, imitar y relacionarse con el entorno.

Intereses y necesidades

Por sus características evolutivas, las niñas y niños requieren y manifiestan interés en experiencias que incluyan el juego libre y dirigido, la exploración sensorial, el movimiento corporal, la expresión artística, la interacción con pares, la construcción de rutinas seguras y el acompañamiento emocional cercano.

Desde psicología, las principales necesidades de esta población se relacionan con el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la regulación emocional, el desarrollo del lenguaje y la comunicación, el acompañamiento en procesos de autonomía, la consolidación de límites protectores y la participación en experiencias pedagógicas coherentes con su etapa de desarrollo.

Es fundamental comprender que las necesidades infantiles no se reducen a lo material o pedagógico: también implican la presencia de adultos disponibles emocionalmente, capaces de ofrecer contención, estructura, cuidado y lectura sensible de sus señales. La identidad infantil se construye, en gran medida, desde la calidad del vínculo y desde los mensajes que el entorno les transmite sobre quiénes son y cuánto valen.



Fortalezas observadas

Se reconocen como fortalezas en la población infantil su vinculación temprana a un escenario educativo estructurado, la posibilidad de interactuar con pares, la presencia de cuidadores principales en sus vidas, el acceso a procesos de acompañamiento institucional, y la oportunidad de construir hábitos y rutinas en un contexto protector como lo es el jardín infantil.

Riesgos a considerar

Desde una mirada preventiva, se identifican como factores de riesgo potenciales: la vulnerabilidad socioeconómica del contexto, la posible exposición a estrés familiar, las limitaciones de tiempo de calidad con cuidadores, prácticas de crianza inconsistentes derivadas de la sobrecarga adulta, dificultades en la regulación emocional, fragilidad en redes

de apoyo y exposición a entornos barriales complejos. Estos factores no implican necesariamente una afectación directa, pero deben ser observados, monitoreados y abordados de manera preventiva desde el equipo del jardín.

Las Necesidades en Salud y Nutrición:

• Salud Reproductiva: Acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, incluyendo planificación familiar y chequeos regulares.

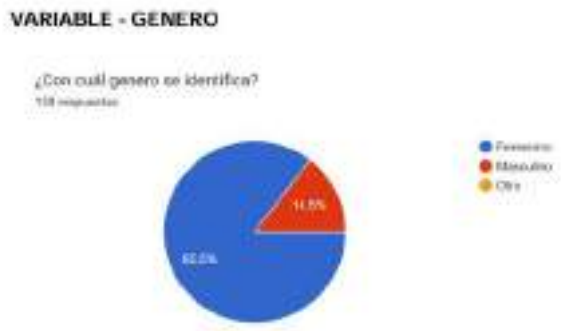
• Salud Mental: Programas de apoyo psicológico y gestión del estrés.

Nutrición: Educación sobre una dieta balanceada que incluya nutrientes esenciales para mantener la energía y la salud general.

5. Análisis de la identidad de las familias, madres, padres y cuidadores

La comunidad familiar del jardín está conformada principalmente por madres, padres y cuidadores con edades entre los 20 y 45 años, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2, con niveles educativos que van desde la primaria hasta la formación técnica. En cuanto a las formas de organización familiar, predominan la unión libre, la unión marital de hecho, la soltería y los matrimonios formales, lo que evidencia la diversidad de estructuras familiares presentes en la comunidad.

Desde el análisis psicológico, esta diversidad indica que la identidad de la comunidad no responde a un único modelo de familia, sino a múltiples formas de organización afectiva, convivencia y ejercicio del cuidado. Cada estructura familiar tiene sus propias dinámicas, recursos y desafíos, y debe ser comprendida sin juicios ni comparaciones.



Comprensión psicológica de la identidad familiar

Se trata de familias que, en su mayoría, se encuentran simultáneamente afrontando demandas laborales, sostenimiento del hogar, tareas de crianza, resolución de conflictos cotidianos y búsqueda de estabilidad emocional y económica. La identidad de estas familias se configura en gran medida desde la experiencia de "sacar adelante" a sus hijos e hijas en medio de condiciones que pueden resultar exigentes.

Esto da cuenta de una identidad familiar frecuentemente marcada por la resiliencia, el esfuerzo, la adaptabilidad y la búsqueda de bienestar, pero también por posibles tensiones, cansancio y sobrecarga emocional. Reconocer esta realidad con respeto y sin estigmatizar es el punto de partida para cualquier proceso de acompañamiento familiar efectivo.

Potencialidades y fortalezas familiares

Desde la mirada psicológica se identifican como potencialidades y fortalezas en las familias:

- Presencia de referentes adultos de cuidado comprometidos con el bienestar de sus hijas e hijos.
- Disposición activa para vincular a las niñas y niños a procesos educativos y de desarrollo.
- Interés genuino por el bienestar y el desarrollo infantil, que se expresa en la confianza depositada en el jardín.
- Capacidad de adaptación frente a contextos demandantes, que habla de resiliencia y fortaleza.
- Construcción de redes afectivas primarias que sostienen emocionalmente a las familias.
- Deseo de ofrecer mejores oportunidades a sus hijas e hijos, como motor de transformación.
- Apertura hacia los procesos de acompañamiento institucional.

Muchas de estas familias, aunque enfrentan limitaciones materiales, cuentan con recursos afectivos y motivacionales significativos. La calidad del cuidado no depende exclusivamente de los recursos económicos, sino también de la sensibilidad, la disponibilidad emocional y la consistencia en el acompañamiento.

Intereses y expectativas

Las familias depositan en el jardín infantil expectativas relacionadas con la protección y el cuidado de sus hijas e hijos, el apoyo en procesos de socialización, el fortalecimiento de hábitos, el desarrollo integral, el acompañamiento emocional, la orientación frente a la crianza y la construcción de bases educativas sólidas.

Esto indica que el jardín infantil es percibido no solo como un espacio asistencial, sino como un lugar de apoyo y formación para toda la familia. Esta expectativa representa una oportunidad valiosa para consolidar el jardín como entorno protector y de fortalecimiento familiar.

Necesidades identificadas

Desde una lectura psicológica y psicosocial, las principales necesidades de las familias se relacionan con:

- Fortalecimiento de pautas de crianza positiva y respetuosa.
- Manejo emocional y estrategias de regulación del estrés.
- Orientación en el establecimiento de límites afectivos y consistentes.
- Fortalecimiento del vínculo afectivo con sus hijas e hijos.
- Herramientas para la resolución de conflictos en el contexto familiar.
- Acompañamiento en comprensión del desarrollo infantil por etapas.
- Estrategias de participación activa y corresponsabilidad con el jardín.
- Promoción del juego compartido y del tiempo de calidad en familia.

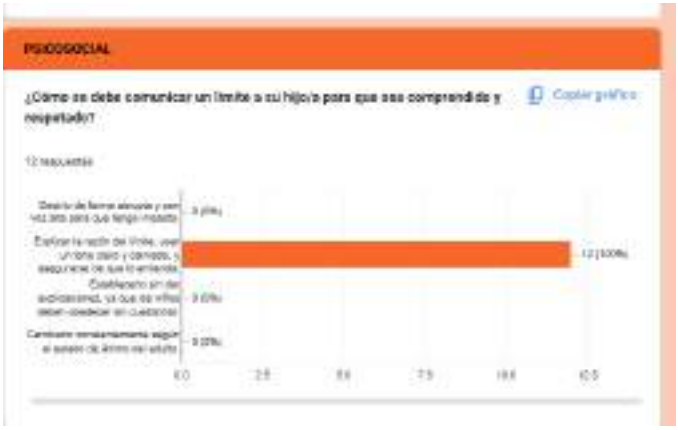
Estas necesidades no deben entenderse como carencias absolutas, sino como áreas de acompañamiento y fortalecimiento, propias de familias que transitan la crianza en contextos de alta exigencia cotidiana.

Riesgos y alertas desde la lectura psicológica

Se identifican como factores de riesgo o áreas de atención preventiva: la inestabilidad económica, la sobrecarga parental, el estrés familiar, las dificultades de tiempo para el acompañamiento cotidiano, la escasa red de apoyo, las tensiones en la convivencia, la

naturalización de estilos de crianza poco consistentes y las dificultades para sostener rutinas protectoras en el hogar.

Desde psicología, estos factores deben ser observados con una mirada comprensiva y no sancionatoria. Muchas veces las dificultades en la crianza no responden a falta de interés o amor, sino a condiciones estructurales, emocionales o sociales que impactan el ejercicio parental. Este enfoque comprensivo es fundamental para construir confianza con las familias y facilitar procesos reales de cambio.



Las necesidades en Salud y Nutrición:

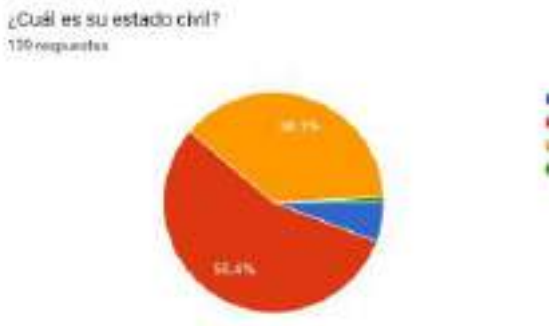
Salud Materna: promoción de los servicios de salud maternal, incluyendo cuidado prenatal y postnatal.

• Salud Mental y Física: Promoción de los programas de apoyo para manejo del estrés y fomento de las pausas activas.

• Nutrición: Educación sobre la nutrición adecuada durante las diferentes etapas de la mujer en especial durante el embarazo y la lactancia.

Fomentar la participación activa de ambos géneros en la crianza y reducir la carga de trabajo para las madres mediante el apoyo comunitario y redes de apoyo social. Al abordar estas necesidades específicas y aprovechar las fortalezas de cada grupo, se puede contribuir significativamente al bienestar y desarrollo integral de las familias en la comunidad de Caracolí.

VARIABLE - ESTADO CIVIL



Total, de padres, madres y cuidadores: 102

• Estado civil:

Solteros: 43 personas

Unión libre: 60 personas o

Con vínculo matrimonial: 6 personas

6. Identidad relacional y vincular de la comunidad

Uno de los elementos más importantes en la lectura de identidad desde psicología es la comprensión de los vínculos como eje organizador del desarrollo infantil y del bienestar familiar. Los vínculos no son simplemente lazos emocionales; son la base desde la cual las niñas y los niños construyen su identidad, su seguridad, su capacidad de relacionarse y su salud mental.

En la comunidad atendida, la identidad relacional se configura a partir de las historias familiares, los estilos de comunicación, las formas de cuidado, los modelos de autoridad, las experiencias de afecto y contención, y la manera como se resuelven las tensiones cotidianas.

En contextos como el de Ciudad Bolívar, los vínculos pueden constituirse tanto en factor protector como en factor de riesgo. Cuando las relaciones familiares están basadas en el afecto, el diálogo, la contención y la corresponsabilidad, se favorece la salud mental infantil. En contraste, cuando existen tensiones persistentes, desregulación emocional o fragilidad vincular, pueden aparecer afectaciones en la conducta, la seguridad emocional y la adaptación del niño o la niña.

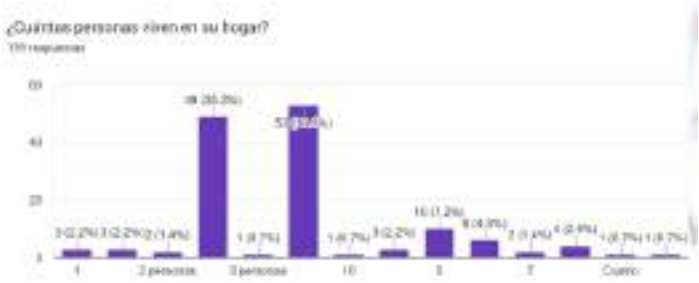
Por esta razón, la lectura de identidad no solo debe mirar quiénes son las familias, sino cómo se relacionan, cómo cuidan, cómo corrigen, cómo acompañan y cómo sostienen emocionalmente a sus hijas e hijos. Esta lectura vincular es la que permite orientar intervenciones realmente transformadoras.

Las necesidades en Salud y Nutrición:

• Soporte Social: Creación de redes de apoyo comunitario para brindar ayuda en cuidado infantil y apoyo emocional.

• Salud y Nutrición Familiar: Promover los Programas que se encaminen a ofrecer una alimentación saludable en el hogar y chequeos de salud regulares para toda la familia.

VARIABLE – HABITABILIDAD



Total, de padres, madres y cuidadores: 102

• Distribución según número de convivientes:

- 2 personas viven con 1 persona
- 4 personas viven con 2 personas
- 39 personas viven con 3 personas
- 43 personas viven con 4 personas
- 7 personas viven con 5 personas
- 4 personas viven con 6 personas
- 2 personas viven con 7 personas
- 4 personas viven con 8 personas
- 1 persona vive con 10 personas

Salud y Nutricion:

La mayoría de las familias del jardín infantil Caracolí viven con 3 a 4 personas, pero hay casos de hasta 10 convivientes, lo que puede implicar hacinamiento y sus riesgos asociados como estrés, conflictos interpersonales, y problemas de higiene.

Es por esto que la alta prevalencia de hacinamiento y condiciones de vivienda deficientes en el estrato 1 sugiere un mayor riesgo de problemas de salud debido a condiciones insalubres

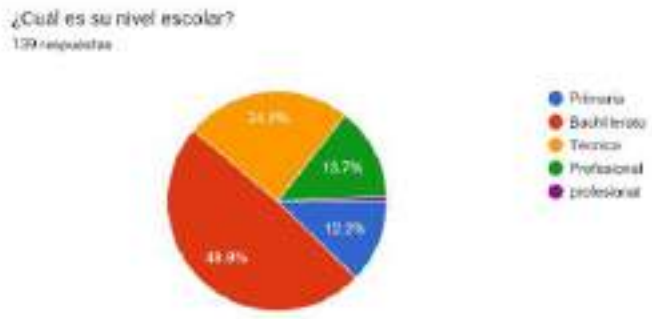
y falta de acceso a atención médica adecuada creando la necesidad de programas de salud que incluyan chequeos regulares, vacunaciones y educación sobre higiene.

Las necesidades en Salud y Nutrición:

• Salud Pública: Campañas de educación sobre higiene y prevención de enfermedades en espacios con alta densidad de personas.

• Nutrición: Asegurarse de que todas las personas en el hogar tengan acceso a una alimentación adecuada y balanceada, y programas de asistencia alimentaria si es necesario

VARIABLE - NIVEL ESCOLAR



Total, de padres, madres y cuidadores: 102

• Distribución por nivel educativo: o Primaria:

- 12 personas o Bachillerato:
- 72 personas o Estudios técnicos:
- 25 personas Análisis de Condiciones y Fortalezas Personas con Educación Primaria (12 personas):
- Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas:

  ✓ Limitaciones Laborales: Posiblemente enfrentan mayores limitaciones en el mercado laboral, accediendo principalmente a trabajos informales o de baja

  ✓ remuneración. Acceso a Recursos: Pueden tener dificultades para acceder a recursos educativos y oportunidades de formación continua.

- ✓ Fortalezas: Resiliencia: A pesar de las limitaciones educativas, han logrado mantener y cuidar de sus familias.

- ✓ Motivación: Pueden tener una fuerte motivación para que sus hijos alcancen niveles educativos superiores. Personas con Educación Secundaria (72 personas): •

Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas:

- ✓ Oportunidades Laborales: Mejor acceso a trabajos formales y con mayor estabilidad en comparación con aquellos con educación primaria. Aspiraciones Educativas: Posible interés en continuar su educación o mejorar sus habilidades a través de cursos y programas adicionales

- ✓ Fortalezas: Base Educativa Sólida: Una educación secundaria proporciona una base sólida para comprender y apoyar el desarrollo educativo de sus hijos.

- ✓ Capacidad de Gestión: Mayor capacidad para gestionar las responsabilidades familiares y laborales. Personas con Estudios Técnicos (25 personas):

- ✓ Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas: Competencias Especializadas: Poseen competencias técnicas que pueden mejorar su empleabilidad y estabilidad económica.

- ✓ Perspectivas Laborales: Acceso a trabajos mejor remunerados y más especializados en comparación con aquellos con solo educación secundaria.

- ✓ • Fortalezas: Conocimientos Especializados: Capacidad para aplicar conocimientos técnicos en su vida diaria y profesional.

- ✓ Ejemplo Positivo: Sirven como ejemplos positivos para sus hijos al demostrar la importancia de la educación continua. La diversidad en el nivel educativo de los padres, madres y cuidadores refleja una variedad de experiencias y perspectivas valiosas. Es crucial implementar estrategias y programas que apoyen a aquellos con menor nivel educativo y fomenten la capacitación continua y el desarrollo de habilidades para todos. Al fortalecer la educación y las oportunidades de formación, se contribuye al bienestar y desarrollo integral de las familias y la comunidad en general.

Salud y nutrición:

El análisis del nivel educativo de los padres y cuidadores revela una clara necesidad de programas de educación continua en salud y nutrición, acceso a información sobre servicios de salud, mejora de oportunidades laborales, y apoyo directo en salud y nutrición. Abordar estas necesidades de manera integral y coordinada es crucial para mejorar el bienestar de los cuidadores y, por ende, de sus familias.



Estrategia Entre Pares

Durante la lectura de identidad no se identificó población con alteración en el desarrollo o discapacidad; sin embargo no estamos exentos de que se presente en la unidad operativa alguna solicitud de vinculación para un niño o niña con algunas particularidades que requieran atención y acompañamiento desde la estrategia entre pares; por lo tanto, la lectura de identidad se enfoca principalmente en los siguientes aspectos generales que nos muestra cómo se percibe esta esta población así mismas y como son percibidas por la sociedad.

1. Autoidentificación: Cómo las personas con discapacidad se identifican a sí mismas, considerando sus experiencias personales y el impacto de sus discapacidades en sus vidas cotidianas.
2. Identidad social: Cómo la sociedad clasifica y etiqueta a las personas con discapacidad, incluyendo los estereotipos y prejuicios que enfrentan.

3. Interseccionalidad: La influencia de otros factores de identidad, como género, raza, clase y orientación sexual, en la experiencia de la discapacidad.

4.Autonomía y empoderamiento: Las luchas y logros de las personas con discapacidad para alcanzar la autodeterminación y el control sobre sus propias vidas.

5.Políticas y derechos: El impacto de las leyes y políticas en la construcción y reconocimiento de la identidad de las personas con discapacidad.

6.Representación y visibilidad: Cómo los medios de comunicación, la literatura y otras formas de expresión cultural representan a las personas con discapacidad y cómo esto afecta la percepción pública y la autoidentificación.

7. Comunidad y pertenencia: La importancia de las redes de apoyo y la comunidad en la formación de la identidad y el sentido de pertenencia de las personas con discapacidad. Abordar estos temas ayuda a comprender mejor las complejidades de la identidad de las personas con discapacidad y a promover una sociedad más inclusiva y equitativa, surge también la necesidad de propiciar espacios en los cuales no solamente las docentes sino también todo el talento humano de la unidad operativa y las familias, participe de encuentros pedagógicos en los que se aborden temáticas sobre las diferentes discapacidades, sus características principales y modos de intervención a nivel pedagógico con el fin de sensibilizar y promover una cultura que implemente en su quehacer prácticas pedagógicas inclusivas adecuadas y pertinentes y que además valore la diversidad y fomente la empatía y el respeto.

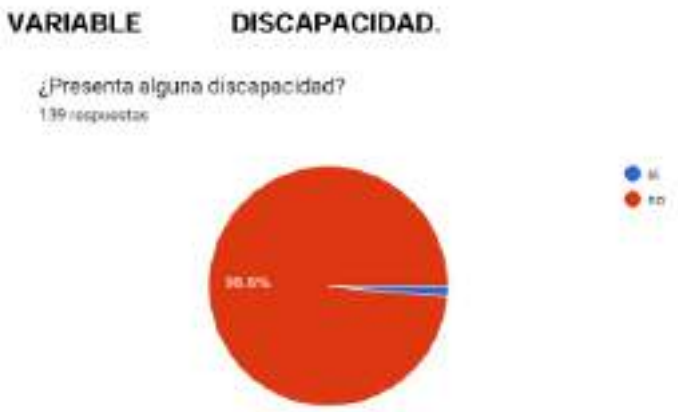
VARIABLE - ETNIA

• Total, de padres, madres y cuidadores: 102
• Pertenencia étnica: Ninguna persona pertenece a alguna etnia. Ausencia de Pertenencia Étnica:
• Condiciones Socioeconómicas y Psicológicas: Homogeneidad Cultural: La homogeneidad en términos de pertenencia étnica puede facilitar la cohesión social y la comprensión mutua dentro de la comunidad.

Acceso a Servicios: Menos barreras en términos de discriminación étnica o cultural en el acceso a servicios y oportunidades.

• Fortalezas: Unidad y Cohesión: Posible fortalecimiento de la unidad y la cohesión social dentro del grupo debido a la homogeneidad cultural.

Simplificación de Políticas y Programas: Facilita la implementación de programas y políticas sin necesidad de adaptaciones específicas para diversidad étnica. Dentro de lo percibido, la ausencia de barreras relacionadas con la pertenencia étnica en la comunidad de padres, madres y cuidadores del jardín infantil presenta oportunidades significativas para el desarrollo y la cohesión social. Sin embargo, es esencial abordar los desafíos económicos y laborales existentes para asegurar el bienestar y la calidad de vida de cohesión social serán clave para el progreso de esta comunidad.



Salud y Nutricion:

La homogeneidad étnica facilita la cohesión social y la comprensión mutua dentro de la comunidad. Sin embargo, persisten desafíos económicos y laborales que pueden afectar el acceso a una salud y nutrición adecuadas.

Necesidades:

• Programas de Apoyo: Implementar programas que promuevan la inclusión y fortalezcan la cohesión social

. • Acceso a Servicios: Mejorar el acceso a servicios de salud y educación para abordar cualquier desigualdad existente.

• Nutrición: Educación continua sobre prácticas nutricionales saludables y acceso a alimentos nutritivos.



7. Lectura de identidad del equipo de trabajo

La lectura de identidad también incluye al equipo de trabajo como actor fundamental de la comunidad educativa. Desde el área de psicología, este componente es especialmente relevante, dado que el equipo no solo ejecuta acciones pedagógicas o asistenciales, sino que constituye un referente emocional, vincular, ético y protector para las niñas, niños y sus familias.

Concepciones sobre las infancias

Desde una perspectiva protectora y actualizada, es fundamental que el equipo reconozca a las niñas y niños como sujetos de derechos, personas con voz, emociones y necesidades propias, protagonistas activos de su propio desarrollo, y seres integrales que aprenden a través del juego, el vínculo y la exploración.

Cuando el equipo comprende las infancias desde el respeto, la sensibilidad y la escucha activa, se genera una práctica institucional más coherente con el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños. Por el contrario, visiones adultocéntricas, rígidas o centradas exclusivamente en la obediencia pueden limitar la comprensión real de sus necesidades y afectar la calidad del vínculo.

Concepciones sobre la educación inicial

La educación inicial debe ser entendida como una experiencia que va mucho más allá del cuidado básico o la preparación escolar. Su sentido radica en ofrecer a la primera infancia oportunidades de desarrollo emocional, interacción social, seguridad afectiva, construcción de autonomía, exploración del entorno y formación integral.

Cada interacción cotidiana en el jardín tiene valor formativo y emocional: cómo se recibe a un niño en la mañana, cómo se resuelve un conflicto entre pares, cómo se acompaña una emoción difícil, cómo se construye una rutina segura. Estas prácticas cotidianas son el corazón de la educación inicial.

Sentido del rol profesional

El rol profesional dentro del jardín infantil debe asumirse desde una perspectiva de corresponsabilidad, sensibilidad y compromiso con la garantía de derechos de la primera infancia. Cada integrante del equipo, desde su función específica, participa en la construcción de entornos protectores, relaciones respetuosas, experiencias significativas, procesos de observación y acompañamiento, y respuestas oportunas frente a necesidades o alertas.

El sentido del rol profesional no debe limitarse al cumplimiento operativo de funciones; debe ampliarse hacia una comprensión ética y humana del trabajo con infancia y familia. Esto requiere un equipo que no solo "atienda", sino que lea, comprenda, acompañe, contenga y proteja, reconociendo el impacto profundo que su presencia tiene en la vida de cada niña y cada niño.

Estrategias Pedagógicas

▪ Educación Nutricional
▪ Talleres regulares para padres y niños sobre la importancia de una dieta balanceada. ▪ Actividades interactivas que involucren la preparación de alimentos saludables.
▪ Promoción de la Actividad Física
▪ Integración de rutinas de ejercicio diario en el horario del jardín infantil.
Juegos y actividades que fomenten el desarrollo motor grueso y fino.
▪ Apoyo Psicológico y Emocional
▪ Sesiones de apoyo para cuidadores enfocadas en la gestión del estrés y la salud mental.
▪ Programas de desarrollo emocional y social para niños.
▪ Condiciones de Habitabilidad ▪ Intervenciones para mejorar las condiciones de vivienda y reducir el hacinamiento
. ▪ Educación sobre prácticas de higiene y prevención de enfermedades.

Evaluación Del Proyecto

La evaluación del impacto de este proyecto se llevará a cabo mediante encuestas a padres y cuidadores, seguimiento del desarrollo de los niños, y la observación directa de cambios en hábitos alimenticios y niveles de actividad física.

Realizar Parte De La Educadora Especial

En el proyecto pedagógico del Jardín Infantil Caracolí, se trabaja resalta la importancia de las particularidades y los procesos de inclusión, es por ello que la estrategia "entre pares", se centra en realizar ajustes razonables para los niños y niñas que presentan discapacidad o alteraciones en el desarrollo. Después de realizar una lectura de identidad y caracterización de la población, se han identificado las necesidades específicas de cada niño y niña, lo que permite implementar estrategias que enriquecen el ejercicio diario en el área de educación especial.

Este enfoque se fortalece a través del trabajo colaborativo del equipo transversal, compuesto por agentes educativos, psicólogo y nutricionista quienes aportan su experiencia y conocimientos para garantizar un acompañamiento integral. Además, se trabaja en el fortalecimiento de las familias desde diferentes temáticas relacionadas con las áreas del desarrollo infantil, promoviendo así una participación activa y consciente en el proceso educativo. La estrategia "entre pares" no solo beneficia a los niños y niñas con discapacidad o alteraciones en el desarrollo, sino que también crea un ambiente inclusivo donde todos los niños y niñas pueden aprender y crecer juntos, fomentando valores como la empatía y la solidaridad dentro del aula.

La lectura de identidad de la población del Jardín Infantil Caracolí ha permitido identificar características, necesidades y contextos específicos de los niños y niñas que forman parte de esta comunidad. A través de un análisis detallado, se ha encontrado que muchos de estos pequeños presentan diversas situaciones en el contexto familiar, así como propias de su desarrollo infantil que requieren atención particular.



Aportes del trabajo realizado:

1.Identificación de Necesidades: Se logró reconocer las necesidades individuales de cada niño, lo que facilitó la creación de un enfoque pedagógico adaptado a sus requerimientos específicos desde las planeaciones realizadas por las docentes y los ajustes razonables.

2.Fortalecimiento del Vínculo Familiar: Se promovió la inclusión activa de las familias en el proceso educativo, generando espacios de diálogo y colaboración que enriquecen el entorno familiar.

3.Creación de un Ambiente Inclusivo: La lectura permitió establecer estrategias para fomentar un ambiente donde todos los niños se sientan valorados y respetados, contribuyendo a su desarrollo social y emocional.

Estrategias ampliadas

1.Ajustes Razonables: Se realizaron ajustes en las actividades educativas para asegurar la participación plena de todos los niños, considerando sus capacidades y particularidades.

2.Trabajo Colaborativo: Se formó un equipo transversal integrado por docentes, psicólogo, educadora especial y nutricionista, quienes trabajan juntos para ofrecer un apoyo integral a los niños y sus familias.

3.Programas de Apoyo Familiar: Se implementaron talleres y charlas dirigidas a las familias sobre temáticas relevantes como la estimulación temprana, identificación de alertas en el desarrollo, la nutrición adecuada y el manejo emocional, fortaleciendo así su rol en el desarrollo del niño.

4.Actividades Inclusivas: Se diseñaron actividades lúdicas y educativas que promueven la interacción entre pares, permitiendo que los niños aprendan unos de otros y desarrollen habilidades sociales. Gracias a esta lectura de identidad, se han podido establecer bases sólidas para garantizar una educación inclusiva y equitativa que beneficie a todos los niños del Jardín Infantil Caracolí.

Justificación de la ampliación de la estructura de costo

Con el propósito de fortalecer la calidad de los servicios prestados y responder de manera más eficiente a las necesidades de los niños y niñas atendidos, se realizó la ampliación de la estructura de costos mediante la vinculación de una Auxiliar en Atención Integral a la Primera Infancia.

La incorporación de este talento humano ha generado un impacto altamente positivo en la prestación del servicio, al permitir un mayor acompañamiento durante las experiencias pedagógicas, de cuidado y atención integral. Asimismo, ha contribuido a fortalecer los procesos de seguimiento al desarrollo de los niños y niñas, garantizando una atención más personalizada y oportuna.

De igual manera, la presencia de la auxiliar ha permitido una mejor organización de las rutinas diarias, mayor apoyo en las actividades de alimentación, higiene y cuidado, así como el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral de la población atendida.

Esta ampliación también ha optimizado la distribución de las responsabilidades del equipo de trabajo, incrementando la eficiencia operativa, reduciendo la sobrecarga laboral del personal y mejorando la capacidad de respuesta frente a las diferentes necesidades que se presentan durante la jornada.

En consecuencia, la ampliación de la estructura de costos se encuentra plenamente justificada, ya que ha contribuido al mejoramiento de la calidad del servicio, al fortalecimiento de los

procesos de atención integral y al bienestar de los niños y niñas, cumpliendo con los principios de calidad, oportunidad y pertinencia en la atención a la primera infancia.

8. Análisis integrador

A partir de la Lectura de Identidad, se puede trazar un perfil integral de la comunidad educativa de la Unidad Operativa CARACOLÍ que reconoce tanto sus potencialidades como sus necesidades, sin reducir su identidad a ninguna de las dos dimensiones por separado.

La comunidad se caracteriza por la presencia de familias jóvenes en proceso de consolidación que crían en contextos de exigencia económica y social, pero con importantes recursos afectivos y motivacionales. Las niñas y niños se encuentran en una etapa altamente sensible del desarrollo, con enormes potencialidades que solo pueden aprovecharse plenamente cuando cuentan con entornos emocionalmente seguros y experiencias pedagógicas significativas.

El territorio de Ciudad Bolívar configura una realidad que, lejos de ser un obstáculo absoluto, es parte de la identidad de la comunidad. Sus condiciones demandan un acompañamiento especializado, pero también son terreno fértil para la solidaridad, la resiliencia comunitaria y la construcción colectiva.

El jardín infantil ocupa un lugar estratégico en este entramado: es percibido y valorado como espacio protector, de referencia y de apoyo no solo para las niñas y los niños, sino para toda la familia. Esta percepción es un recurso institucional que debe ser sostenido y potenciado.

Más allá de los datos, esta comunidad se configura como un entramado humano donde convergen historias de esfuerzo, necesidades de contención, deseos de bienestar, posibilidades de transformación y oportunidades de fortalecimiento vincular y comunitario.

9. Horizonte de planeación: orientaciones para la acción

A partir del análisis realizado, se identifican las siguientes orientaciones para la planeación de acciones y procesos con las familias, cuidadores y equipo de trabajo:

Con las familias y cuidadores

- Desarrollar talleres y espacios de orientación sobre crianza positiva, regulación emocional, establecimiento de límites afectivos y fortalecimiento del vínculo.
- Promover encuentros que reconozcan y validen los esfuerzos y fortalezas de las familias, evitando un enfoque centrado en la carencia.
- Implementar estrategias de acompañamiento psicosocial individual y grupal para familias que presenten factores de riesgo identificados.
- Fortalecer la participación activa de las familias en los procesos del jardín, promoviendo la corresponsabilidad.
- Brindar orientación sobre el desarrollo infantil por etapas, para que las familias comprendan las necesidades evolutivas de sus hijas e hijos.

Con las niñas y los niños

- Garantizar experiencias pedagógicas coherentes con las características evolutivas de cada nivel: Párvulos, Prejardín y Jardín.
- Fortalecer espacios de juego libre, exploración sensorial, expresión artística y movimiento como ejes del desarrollo.
- Promover el reconocimiento emocional y la regulación desde el acompañamiento cotidiano.
- Sostener rutinas protectoras, predecibles y afectivamente cálidas que favorezcan la seguridad emocional.
- Realizar seguimiento preventivo a niñas y niños con posibles señales de alerta en su desarrollo o bienestar emocional.

Con el equipo de trabajo

- Generar espacios de reflexión sobre las concepciones del equipo acerca de las infancias, el cuidado y el rol profesional.
- Fortalecer la mirada psicosocial del equipo para identificar oportunamente factores de riesgo y situaciones que requieran acompañamiento.
- Promover el autocuidado y la salud emocional del equipo como condición para sostener una práctica protectora y sensible.
- Articular el trabajo entre psicología, equipo pedagógico y familias en torno a objetivos comunes de desarrollo integral.

- Actualizar y fortalecer los protocolos de atención y activación de rutas frente a situaciones de riesgo o vulneración de derechos.

10. Conclusiones

La Apropiación y Análisis de la Lectura de Identidad de la Unidad Operativa CARACOLÍ permite concluir que la comunidad educativa atendida presenta condiciones que demandan un acompañamiento integral, preventivo y profundamente sensible a las realidades del territorio, pero también cuenta con recursos significativos afectivos, relacionales, comunitarios y motivacionales que favorecen el desarrollo infantil y el fortalecimiento familiar.

Las niñas y niños se encuentran en una etapa crucial del desarrollo y requieren entornos emocionalmente seguros, vínculos estables y experiencias pedagógicas de calidad. Las familias, con toda su diversidad y complejidad, presentan disposición hacia el cuidado, pero también necesidades reales de acompañamiento en crianza, regulación emocional y salud mental. El territorio influye de manera directa en las dinámicas de identidad y bienestar, y el equipo de trabajo cumple un rol fundamental como referente emocional, protector y orientador.

La lectura de identidad reafirma que el jardín infantil CARACOLÍ tiene la posibilidad y la responsabilidad de ser mucho más que un espacio de cuidado: puede constituirse en un entorno transformador, donde cada niña, cada niño y cada familia sea reconocido desde su dignidad, sus potencialidades y su historia. Para ello, es fundamental continuar desarrollando acciones psicológicas orientadas a la promoción del bienestar emocional, el fortalecimiento del vínculo afectivo, la prevención de riesgos psicosociales y la consolidación de una cultura institucional centrada en la protección integral de la primera infancia.

Este horizonte de trabajo no es tarea de un área sola: es una responsabilidad compartida entre el equipo pedagógico, el área de psicología, las familias y la institución en su conjunto.

A continuación, se presenta el cronograma de movilización social proyectado para la vigencia 2026 del Jardín Infantil Caracolí, el cual tiene como propósito orientar el desarrollo de actividades y estrategias de participación dirigidas a las familias, cuidadores y comunidad del sector, promoviendo espacios de integración, corresponsabilidad y fortalecimiento de vínculos entre el jardín infantil y el entorno comunitario.

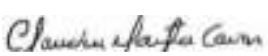
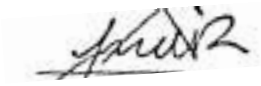
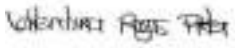
Mediante estas acciones se busca favorecer la participación activa de las familias en los procesos de atención integral de las niñas y los niños, fortaleciendo prácticas de cuidado, crianza amorosa, promoción de derechos, hábitos saludables y convivencia, así como el reconocimiento de las dinámicas y necesidades presentes en la comunidad. De igual manera, el cronograma contempla actividades de articulación con actores del territorio y encuentros comunitarios que permitan consolidar redes de apoyo y trabajo conjunto en beneficio de la primera infancia.

Las actividades programadas responden a las necesidades identificadas en el proceso de caracterización poblacional y se desarrollarán de manera organizada durante el año 2026, permitiendo generar procesos de participación comunitaria, sensibilización y acompañamiento que contribuyan al bienestar integral de las niñas, niños y sus familias.

Lugar	**JARDIN INFANTIL COFINANCIADO CARACOLI**
Fecha	*14/07/2026*
Tema	CRONOGRAMA MOVILIZACION SOCIAL

Desarrollo

Mes	**Tema de movilización social**	**Sub tema**	**Objetivo**	**Actividades a desarrollar**	**Metodología**	**Población participante**	**Responsable**	**Resultados esperados**
19 de agosto 2026	*Promoción del bienestar emocional en la primera infancia*	Reconocimiento y validación de las emociones en la infancia	Promover en las familias y la comunidad educativa el reconocimiento de la importancia del bienestar emocional en la primera infancia, fortaleciendo estrategias que favorezcan la expresión, comprensión y acompañamiento respetuoso de las emociones de los niños y las niñas.	- Jornada de sensibilización sobre emociones en la primera infancia. - Socialización sobre la importancia de reconocer y validar las emociones. - Reflexión sobre el acompañamiento emocional desde la familia.	Encuentro presencial participativo, diálogo reflexivo, actividades experienciales, orientación psicoeducativa y socialización grupal.	Padres, madres, cuidadores, agentes educativos y comunidad educativa.	Leonardo Solano – Profesional en Psicología	Sensibilización frente a la importancia del bienestar emocional y fortalecimiento de prácticas familiares protectoras.
22 de septiembre 2026	*Fortalecimiento del vínculo afectivo familiar*	Comunicación afectiva como base del rol protector en la familia	Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la comunicació	- Taller sobre comunicación afectiva y escucha activa.	Taller vivencial, actividades lúdico-reflexivas, participación	Padres, madres, cuidadores y niños/as vinculados	Leonardo Solano – Profesional en Psicología	Fortalecimiento de las relaciones afectivas familiares y promoción

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Claudia Maritza Cañon	Responsable del jardín infantil	Jardín infantil caracolí	
Jaime Rodriguez	Auxiliar administrativo	Jardín infantil caracolí	
Leonardo Solano	Psicólogo.	SDIS – Infancia.	
Valentina Rojas	Enfermera Profesional	SDIS – Infancia	
Diana Lorena Garcia	Educadora Especial	SDIS – Infancia	